



A SCUOLA DI TEST 2023

I quesiti di comprensione del
testo nei test di ammissione.

I quesiti di comprensione del testo nei test di ammissione

I quesiti di **comprensione del testo** si basano su una lettura ed interpretazione efficace delle informazioni. In realtà è molto importante sviluppare eccellenti abilità di lettura sia per studiare in maniera più rapida sia per risolvere con maggiore precisione i vari quesiti.

In questa lezione ci focalizzeremo non sulle tecniche di lettura generica di un testo, ma sulle **strategie risolutive dei quiz** di comprensione del testo.

Nei quesiti incentrati *in toto* sulla comprensione del testo l'analisi linguistica è fondamentale per risolvere i quesiti mentre nelle altre tipologie di quesiti, cioè quelli disciplinari e di logica matematica, la comprensione del testo è solo il primo *step* di un processo risolutivo.

La prima caratteristica di un brano è di **tipo interpretativo**, mentre i quiz sono di tipo deduttivo. Una domanda di biologia che richiede il nome di un osso del piede e un quesito circa un'equazione matematica, ad esempio, sono considerati quiz deduttivi.

In un quesito di comprensione del testo invece la risposta corretta deve essere "interpretata" dalla lettura del brano, cioè non sempre c'è questo carattere di forte *deduttività*.

I quesiti di comprensione del testo possono fare riferimento a vari aspetti della struttura di un testo. Per poterli risolvere correttamente è indispensabile applicare tutte le conoscenze acquisite sul testo.

Gli elementi che è individuare in un brano sono:

- **specifiche informazioni:** si tratta di individuare una o più informazioni specifiche presenti nel testo in maniera esplicita che implicita;
- **senso globale e significato di singole parti:** bisogna integrare o collegare informazioni presenti nel testo e/o tratte dalle proprie conoscenze personali; cogliere rapporti di causa – effetto tra eventi o fenomeni anche distanti nel testo;
- **intenzione comunicativa dell'autore, scopo del testo e genere** cui esso appartiene: è necessario identificare l'argomento principale di un testo; cogliere le intenzioni, il punto di vista dell'autore o lo scopo per cui il testo è stato scritto; identificare la tesi sostenuta nel testo e gli argomenti a supporto.

Il nucleo risolutivo e quindi la strategia di lettura di un brano dipende dal tipo di richiesta del testo. Attraverso un primo esempio osserviamo come può cambiare la risposta corretta tra le varie alternative variando il testo della domanda.

Esempio di brano

“Quest'estate molti italiani hanno deciso di andare in vacanza in Grecia. Le navi sono molto affollate ed è difficile trovare un biglietto per partire. I voli sono tutti completi. Alcuni hanno pensato di andare addirittura con l'automobile per la ex Jugoslavia. Le compagnie navali e aeree si stanno organizzando, come ogni anno, per trovare soluzioni aggiuntive e a breve daranno comunicazione in merito.”

Che cosa si deduce dalla lettura del testo?

- A. I greci sono un popolo interessante
- B. Non è facile trovare una soluzione organizzativa per raggiungere la Grecia
- C. Gli italiani hanno piacere ad andare in vacanza in Grecia
- D. Le compagnie aeree e navali aggiungeranno voli e navi speciali
- E. Gli italiani sono un popolo che in estate va in vacanza

La risposta corretta è la D).

La risposta esatta sarebbe stata la B) se il testo avesse richiesto il "nucleo, o il titolo del testo"

La risposta esatta sarebbe stata la E) se il testo avesse richiesto la “premessa implicita, ovvero l’informazione che sta a monte”

Ecco alcuni suggerimenti pratici per rispondere ai quesiti di comprensione del testo.

1. È opportuno leggere prima la domanda finale e poi il testo. Ad esempio, si deve comprendere *in primis* se il brano è di deducibilità, di premessa implicita, e così via.
2. Se il brano è lungo o a più domande vanno lette in anticipo anche le alternative di risposta. Ricordiamo che, sempre, cioè in tutti i tipi di quesiti e di ogni materia, va data almeno una guardata veloce alle alternative per intuire la linea da seguire nella risoluzione del quesito.

I quiz sui brani si possono classificare in queste principali tipologie:

1. Quesiti di ricerca diretta di un’informazione. Oppure di trovare il titolo del brano, il riassunto, il nucleo, il messaggio principale.
2. Quesiti di ragionamento sul brano: rafforzare l’argomentazione, alternativa coerente o suffragata
3. Brani di tipo deduttivo. Cioè trovare la conclusione, la conseguenza, il totalmente sostenuto. Questa è la tipologia di brano più frequente
4. Dal tipo deduttivo abbiamo la variante: ragionamento induttivo e passaggio logico errato, ovvero un ragionamento deduttivo errato. Questo ragionamento deduttivo “difettoso” è quindi un ragionamento induttivo
5. Trovare la premessa implicita; la frase che precede in testo, l’antefatto o il prerequisito
6. Inserire una o più parole nel testo oppure quesiti concernenti il lessico ricorrente nel testo

Tipologia 1: quesiti relativi alla comprensione del testo nel suo insieme.

Bisogna analizzare il pensiero centrale del brano o aspetti fondamentali del suo contenuto procedendo ad un lavoro di sintesi. In genere il brano proposto può essere di tipo informativo o espositivo.

I possibili compiti che questa tipologia di quesiti prevede si possono schematizzare come segue:

- a) Individuare una o più informazioni presenti nel testo non solo in forma letterale, ma, se necessario, anche in forma parafrastica
- b) Cercare informazioni nel testo per uno specifico scopo
- c) Attribuire un titolo idoneo al contenuto del brano proposto
- d) Individuare il messaggio principale, ovvero il nucleo, il titolo o il riassunto

In modo pratico per risolvere questa tipologia di quesiti è utile comprendere il senso generale e il riassunto del testo

Brano 1

A che cosa è riferita l'espressione “bilancio negativo” nella frase: “Con l'inizio della lattazione il metabolismo dei lipidi è marcatamente alterato ed il mobilitare le riserve dei grassi del corpo è un importante adattamento evolutivo per soddisfare le richieste di energia quando l'animale è in bilancio negativo.”?

- A) Adattamento
- B) Energia
- C) Riserve di grassi
- D) Lattazione
- E) Mobilitare le riserve

Commento: nell’ambito della tipologia 1, il quesito può essere ricondotto al punto b) “Cercare informazioni nel testo per uno specifico scopo”, che in questo caso è la parola connessa logicamente con l’espressione “bilancio negativo”. Ognuna delle alternative corrisponde ad una parola presente nel testo, ma l’unica coerente con l’espressione “bilancio negativo” è ENERGIA (rapporto causa – effetto). Risposta corretta B.

Tipologia 2: quesiti relativi a determinati concetti espressi nel testo.

I quesiti che rientrano in questa tipologia prevedono due operazioni fondamentali:

- a) *Comprendere il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e specifici concetti espressi nel testo.*
- b) *Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica) e coerenza testuale e semantica.*
- c) *Ordinare le sequenze di un testo restituendogli coerenza sul piano logico*
- d) *Rafforzare o indebolire un'argomentazione*
- e) *Identificare il principio alla base del brano*

In questo caso è necessario analizzare specifici concetti o idee espressi nel testo focalizzando i passaggi significativi e confrontarli con le alternative proposte. I testi presentati sono prevalentemente di tipo informativo-espositivo, perciò è importante distinguere nel brano: presentazione dell'argomento, informazioni nella parte centrale, conclusione. Sarebbe utile smontare il testo e dividerlo in sequenze. Quest'ultima operazione è di rilevante importanza anche per cogliere le relazioni di coesione e coerenza, soprattutto quella semantica. Nella pratica per risolvere i quiz si cerca di comparare le alternative tra loro per eliminare, *in primis*, quelle poco congruenti con il testo ed in seguito si cerca di individuare la chiave.

Brano 2

Se i bambini in una classe delle elementari sono seduti ai loro banchi disposti per file singole, la maestra riesce facilmente a guardarli tutti negli occhi mentre spiega alla lavagna. Cosa che, invece, non è sempre possibile se i bambini sono seduti attorno a tavoli rotondi in gruppi separati. Inoltre, i bambini seduti ai loro banchi disposti per file singole, quando alzano lo sguardo invece di avere contatto visivo con il bambino di fronte e voler chiacchierare, vedono la maestra. Quindi, essere seduti ai propri banchi disposti per file singole aiuta i bambini a rimanere concentrati meglio sul proprio lavoro e questa dovrebbe, dunque, essere la disposizione standard dei banchi in ogni aula elementare. Quale delle seguenti affermazioni, se considerata vera, rafforza l'argomentazione precedente?

- A) Se i banchi sono disposti in file singole, i bambini riescono a vedere meglio la lavagna.
- B) Alcuni bambini si distraggono facilmente sia che siano seduti in banchi disposti per file singole sia che siano seduti in gruppi.
- C) Essere seduti in gruppi di 4-7 bambini rende più facile la discussione in classe
- D) I fautori dei metodi tradizionalisti reputano la disposizione in banchi in file singole come la migliore per insegnare.
- E) I banchi disposti in fila non occupano più spazio dei tavoli rotondi.

Commento: La conclusione del brano afferma che far sedere i bambini per file singole dovrebbe essere la disposizione standard dei banchi in ogni aula di scuola elementare, perché questo aiuta i bambini a rimanere concentrati. L'alternativa A) rende più forte la tesi dell'autore ed è quindi la risposta corretta.

Tipologia 3: quesiti che prevedono il riconoscimento e l'analisi delle conseguenze logiche di quanto è affermato nel testo.

I possibili compiti che questa tipologia di quesiti prevede si possono schematizzare come segue:

- a) *Ricostruire il significato globale del testo, partendo da un'argomentazione dalla quale discende una conclusione, logicamente deducibile.*
- b) *Sviluppare un'interpretazione del testo, ipotizzare quale potrebbe essere la conclusione o la conseguenza del test.*

E' necessario focalizzarsi per riconoscere le conseguenze logiche di quanto affermato nel testo. E' bene ricordare che ciò che fonda la validità di un argomento è la **premessa** (o **fondamento**) e che essa molto spesso non viene resa esplicita. La corretta interpretazione di un testo deduttivo consiste proprio nell'individuazione della/e premessa/e. In modo pratico per risolvere tali quesiti ci possiamo porre continuamente la domanda "e quindi?" oppure "A quale deduzione vuole giungere l'autore?". In questo modo troviamo ciò che è conseguenza del testo.

Brano 3

Una persona che legga esclusivamente giornali o al massimo libri di autori contemporanei rassomiglia, a mio avviso, a colui che, affetto da una fortissima miopia, disdegna l'uso di occhiali; costui è talmente schiavo dei pregiudizi e delle mode del suo tempo da non aver occhi e orecchi per altro. In un secolo ci sono solo pochi uomini illuminati, di mente lucida, di stile e di buon gusto. Ciò che si è salvato della loro opera figura ora tra i beni più preziosi dell'umanità. Nulla è più necessario che lasciarsi dietro lo snobismo modernista". (A. Einstein "Idee e opinioni")

UNA sola delle seguenti affermazioni E' DEDUCIBILE dal testo di Einstein:

- A) il nostro tempo è più libero da pregiudizi dei secoli passati
- B) è un errore dedicare troppo tempo allo studio del passato
- C) nessuna epoca merita un interesse esclusivo
- D) nel nostro secolo imperano più che mai le mode
- E) non è bene leggere troppi giornali e libri contemporanei

Commento: per interpretare correttamente il quesito bisogna comprendere la tesi di fondo di Einstein: *Ogni epoca ha generato menti illuminate che hanno lasciato opere degne di essere lette*. Partendo da questo presupposto è facile procedere all'esclusione delle alternative errate. Ad esempio, l'alternativa A è da escludere perché nel brano si fa riferimento ai pregiudizi di ogni tempo (cfr. in particolare riga 2); analogamente bisogna scartare l'alternativa B perché l'A afferma l'esatto contrario, così come la D perché l'A sostiene che in ogni tempo, non solo nel nostro tempo, ci sono mode che orientano il gusto. L'alternativa C è invece conforme a quanto Einstein argomenta nel brano, cioè *Non bisogna fossilizzarsi solo nella lettura dei contemporanei perché ogni epoca ha prodotto opere degne di essere, lette, studiate e analizzate*. Attenzione all'alternativa E, che potrebbe essere fuorviante: l'A. dice *"esclusivamente giornali o al massimo libri di autori contemporanei"*. Risposta corretta C.

Tipologia 4. Brani induttivi e passaggio logico errato (ragionamento difettoso)

I possibili compiti che questa tipologia di quesiti prevede si possono schematizzare come segue:

- a) Si può richiedere per quale motivo il tipo di brano è induttivo
- b) Si può richiedere quale è il passaggio logico errato; cioè il difetto di ragionamento sta nel creare un nesso causa – effetto tra due fenomeni che potrebbero invece essere indipendenti

Un testo è induttivo quando da un evento particolare si crea una regola generale. Ad esempio, affermare che "poiché piove da una settimana anche domani poverà" equivale ad un testo di tipo induttivo, denominato anche falsamente deduttivo.

Brano 4

"Si è notevolmente accresciuta l'attività della polizia municipale nella città di Medilandia. Abbiamo più vigili urbani ed ausiliari del traffico in ogni quartiere della città. Si è notato anche che da qualche settimana ci sono meno persone sulle due ruote che guidano senza casco. Grazie a questa task forse il numero di infrazioni per guida senza casco è diminuito del 30%."

Quale delle seguenti affermazioni esprime meglio il difetto di questo ragionamento?

- A. Gli ausiliari del traffico non hanno lo stesso potere dei vigili urbani.
- B. Il livello di infrazione può essere misurato in vari modi
- C. Le infrazioni potrebbero essere diminuite senza che ci sia stato un aumento di sorveglianza
- D. Il fatto che le infrazioni siano diminuite per qualche settimana non significa che non aumenteranno di nuovo
- E. Un numero maggiore di vigili urbani potrebbe significare un maggior numero d'infrazioni scoperte

Commento: il difetto di ragionamento sta nel creare un nesso causa – effetto tra due fenomeni (aumento vigili – diminuzione infrazioni) che potrebbero invece essere indipendenti. LA C) è la chiave.

Tipologia 5. Premessa implicita

In questi testi si deve trovare la frase che precede in testo, l'antefatto o il prerequisito. In maniera pratica per risolvere questi quesiti si agisce in questo modo: dove aver individuato la presunta l'alternativa corretta si legge tutto il testo a partire da questa alternativa. Se si evince che il testo è una conseguenza logico-deduttiva di questa alternativa allora abbiamo trovato la premessa implicita.

Brano 5

“Dall’analisi dei risultati degli ultimi anni si rileva che in Italia c’è stato un miglioramento del tasso di superamento del test di ammissione a Medicina. Tuttavia, dai dati forniti, per esempio, dalle università circa l’esito degli esami nei corsi di Laurea, non esiste nessun’altra prova di tale miglioramento delle capacità degli studenti appena diplomati. Si può, quindi, ipotizzare che rispetto agli anni precedenti i professori stiano migliorando la preparazione degli alunni al test.”

Quale delle seguenti affermazioni è un presupposto su cui si fonda questo ragionamento?

- A. Le capacità degli studenti non sono variate negli ultimi anni
- B. Negli anni passati i professori non hanno provato a preparare adeguatamente gli studenti al test di ammissione
- C. Le aspettative dei docenti universitari sugli studenti neodiplomati sono poco realistiche
- D. I risultati del test di ammissione sono un indicatore affidabile delle capacità degli studenti
- E. Il livello di difficoltà del test di ammissione non è in diminuzione

Commento: nel primo periodo si parla di *“miglioramento del tasso di superamento del test di ammissione a Medicina”* quindi bisogna supporre un livello di difficoltà del test costante che richiede un cambiamento di livello di preparazione, in aggiunta la conclusione afferma che i ragazzi si stanno preparando meglio alla prova di ammissione e rafforza la considerazione iniziale che il test non è diventato più semplice.

La D) ad esempio potrebbe essere una deduzione del testo. La A) invece potrebbe essere il riassunto, il tema principale del testo. Risposta E)

Tipologia 6: quesiti concernenti il lessico ricorrente nel testo.

I quesiti che rientrano in questa tipologia prevedono due operazioni fondamentali:

- a) *Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni.*
- b) *Riconoscere le relazioni tra parole.*

Si tratta di una tipologia articolata che richiede l'applicazione di nozioni grammaticali nella lettura del brano.

Il *punto a)* richiede di:

- Individuare il significato nel contesto di parole ed espressioni;
- riconoscere il significato delle modificazioni morfologiche di sostantivi (alterazione) e aggettivi (gradazione)
- Riconoscere rapporti di sinonimia/antonimia tra parole o espressioni
- Inserire una parola o una serie di parole in base al contesto del brano
- Sostituire un lessema o un'espressione con una di significato analogo o opposto

Il *punto b)* richiede di:

- Comprendere il significato di parole ed espressioni idiomatiche
- Individuare i lessemi che afferiscono a un determinato campo semantico

Brano 6

La _____ é la scienza che studia i sintomi morbosi per interpretarli; la _____ é la scienza che descrive gli stati morbosi e ne fa la storia.

Inserite nella frase la coppia di parole opportune

- A) patologia / semeiotica
- B) patologia / diagnostica
- C) semeiotica / patologia
- D) diagnostica / bioetica
- E) bioetica / anamnestica

Commento: si tratta d'individuare i termini tecnici, tipici del linguaggio medico (linguaggio settoriale), che indicano le scienze indicate nella definizione sopra riportata. In questo caso è di aiuto l'etimologia delle parole: la semeiotica dal greco σημείον, *semèion*, "segno", e da τέχνη, "arte") è la disciplina che studia i sintomi e i segni clinici, la patologia deriva dalla lingua greca πάθος, *pathos*, "sofferenza" e -λογία, *-logia*, "studio" e si riferisce proprio allo studio degli stati morbosi. Risposta corretta C.

Particolari tipi di brani

Abbiamo spiegato le principali tipologie di richieste dei quesiti di comprensione del testo, dal messaggio principale, al rafforzare l'argomentazione, alla deduzione e così via. Ma come vengono proposti i quesiti? Cioè i quiz sono presentati sempre con una domanda unica e con alternative singole?

Esistono altri modi di proporre i quesiti, ad esempio nella modalità dei **brani a tre vie, cioè dove più risposte possono essere corrette**. In tal caso nelle alternative viene richiesto quante e/o quali siano quelle corrette.

Brano 7

Se più persone lavorassero soltanto 4 giorni alla settimana ci sarebbero meno pendolari e quindi meno ingorghi legati al traffico e meno inquinamento. Inoltre, meno persone sarebbero disoccupate perché ci sarebbe più lavoro a disposizione. È stato dimostrato, infatti, che i lavoratori part-time si assentano dal lavoro meno di quelli a tempo pieno, così una persona che lavora 4 giorni alla settimana sarebbe più produttiva. Meno lavoro implica meno pressione, che significa meno stress e le persone sarebbero più felici.

Quale/i delle seguenti affermazioni esprimono meglio il nucleo del brano precedente?

P1) Il governo dovrebbe sostenere una settimana lavorativa di 4 giorni

P2) I lavoratori che scelgono di lavorare 4 giorni a settimana riceverebbero un taglio dello stipendio del 20%

P3) Ci sarebbero molti vantaggi se si lavorasse 4 giorni a settimana

- A. Solo P1
- B. Solo P2
- C. P1 e P2
- D. Solo P3
- E. P2 e P3

D) Questa tipologia di brano richiede di individuare la/e risposta/e che esprime/ono il nucleo del testo, cioè il riassunto del brano. L'unica corretta è la P3, mentre ad esempio la P1 potrebbe essere una conseguenza (brano deduttivo) del testo.

Un altro modo di proporre i quesiti sui test è nella forma **del brano a più domande**

In altre parole, su uno stesso brano vengono proposti diversi quesiti. In genere il testo è abbastanza lungo. In questo tipo di quiz è preferibile leggere velocemente prima le domande e poi il brano se il testo risulta molto lungo.

In conclusione possiamo affermare che una caratteristica fondamentale è l'attenzione nella lettura. Il brano essendo di carattere interpretativo si presta a differenti livelli di comprensione.

È opportuno leggere con molta attenzione e comprendere la richiesta del quesito per identificare la chiave. Il miglior modo per imparare a risolvere bene i comprensivi di comprensione del testo è di svolgere molte esercitazioni. Quindi...buon lavoro!

Il blog dedicato all'Orientamento Universitario e alla preparazione ai Test di Ammissione



Date dei Test

Calendario costantemente aggiornato e bandi ufficiali.



TOLC

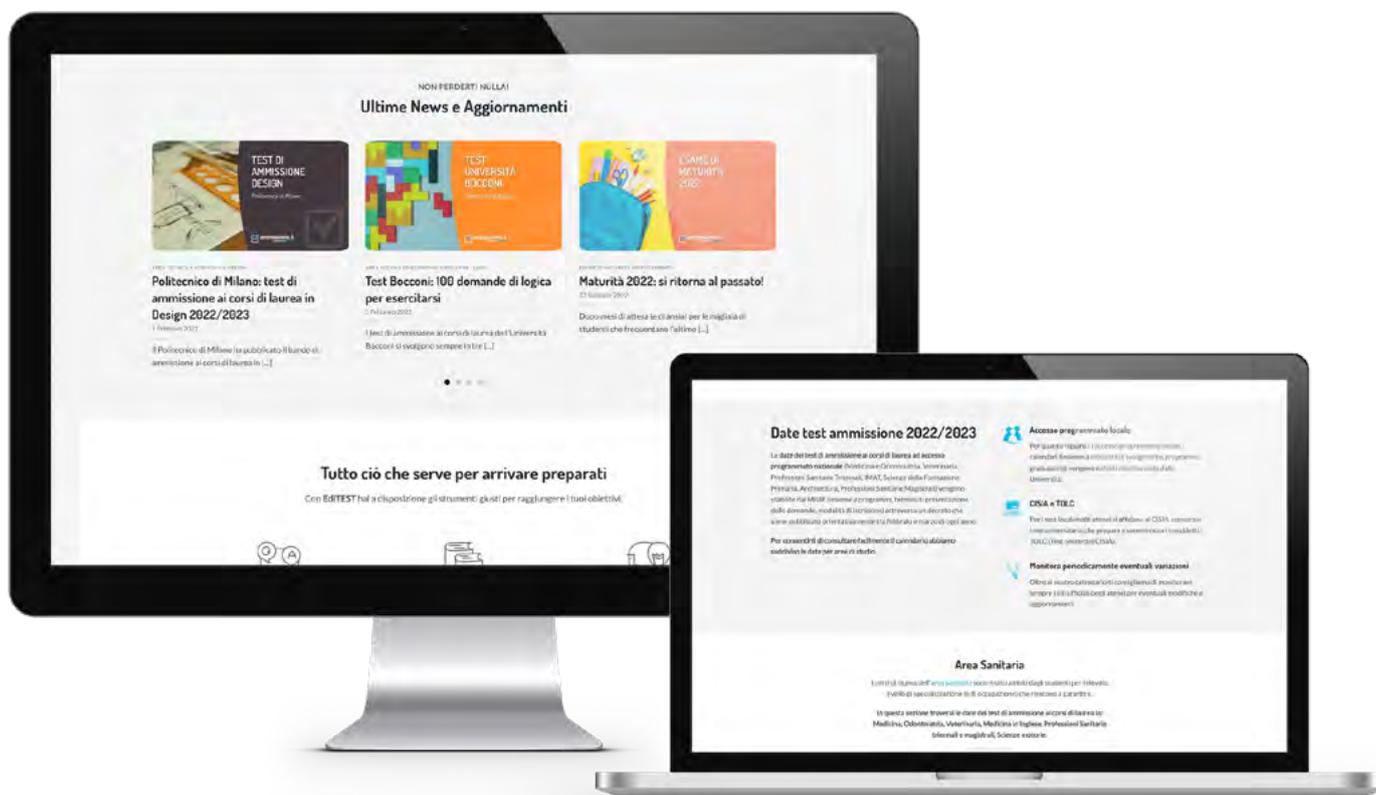
Tutto sui test online somministrati dal CISIA.



A Scuola di Test

Impara le tecniche per risolvere i quesiti nei test di ammissione.

Il punto di riferimento per le future matricole: scopri [ammissione.it](https://www.ammissione.it)



L'offerta **EdiTEST** per la preparazione ai test di ammissione

Teoria & Test



L'insieme delle **nozioni teoriche** necessarie per affrontare i test di ammissione e una serie di **esercitazioni** per la verifica delle conoscenze acquisite con lo studio.

Esercizi & Verifiche



I **quiz ufficiali commentati** per una verifica trasversale delle conoscenze e una serie di **simulazioni** per mettersi alla prova alle stesse condizioni del test reale.

Raccolta di Quiz



Migliaia di **quiz divisi per materia e argomento** (tratti in parte dai test ufficiali), utili per verificare le conoscenze acquisite e fissare le nozioni principali.

I servizi e i contenuti **in omaggio** con i volumi **EdiTEST**

Ebook



Manuali in versione mista scaricabile

Tutti i volumi di **Teoria & Test** consentono di scaricare la **versione ebook** interattiva, a colori, ricca di contenuti extra e collegamenti ipertestuali che ampliano il testo con spiegazioni e approfondimenti.

Software di Simulazione



Esercitazioni per materia e prove ufficiali

Ai volumi di **Esercizi & Verifiche** sono abbinati i **software di simulazione** che consentono di effettuare infinite esercitazioni sulle singole materie e replicano la struttura dei test realmente somministrati.

Videolezioni



Centinaia di quesiti svolti in **aula virtuale**

Le nuove edizioni delle **Raccolte di quiz** consentono di accedere a centinaia di **quesiti svolti in aula virtuale** dai nostri docenti, che forniscono anche preziosi suggerimenti sulle tecniche di risoluzione dei test.